

# CURSOS DE CAPACITACIÓN

**Verano 2025**

**20 CURSOS** en las temáticas de **Lenguaje, Aprendizaje,  
Psicología y Trastornos del Espectro Autista**

INICIO

**13 ENERO**

SESIONES EN VIVO  zoom

Más información:  **+51 955 313 522** 

[www.cpal.edu.pe](http://www.cpal.edu.pe)

Estimados profesionales y estudiantes

En el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL), referente en el campo de la atención de dificultades de comunicación, lenguaje, habla y aprendizaje desde hace 65 años, consideramos las dificultades y condiciones de desarrollo como desafíos y oportunidades de crecimiento para quienes las atraviesan y los profesionales encargados de acompañarlos en este proceso.

Tenemos como propósito promover una cultura de respeto a la diversidad, superando las barreras que pudieran limitar el desarrollo y potencial de cada niño y adolescente, por ello cada año diseñamos programas de capacitación para brindar a los profesionales y estudiantes de educación y psicología herramientas efectivas que les faciliten la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

Desde el Departamento de Investigación, Capacitación y Proyectos Especiales (ICPE), nos complace presentar el Programa de Capacitación Verano 2025, que incluye 20 cursos teórico-prácticos en temáticas clave: lenguaje, aprendizaje, psicología y Trastorno del Espectro Autista.

Atentamente,

**Maria Matzumura Kasano**

Directora General del CPAL

# Lineamientos para participar en los cursos

## PLATAFORMA Y ACCESO

- › Las clases se realizarán en vivo a través de la plataforma ZOOM, en los horarios establecidos para los cursos.
- › Es necesario ingresar utilizando una cuenta personal de ZOOM registrada con su nombre completo. Si no cuenta con una, puede crearla en la web de ZOOM ([www.zoom.us](http://www.zoom.us)).
- › Se recomienda acceder a las sesiones desde una laptop o tablet.

---

## ENLACE PARA LAS SESIONES

- › Un día antes del inicio del curso en el que se inscribió, recibirá un correo electrónico en la dirección que proporcionó durante su inscripción con el enlace para unirse a las sesiones de ZOOM.
- › Asegúrese de unirse a la sesión utilizando el nombre y apellidos con los cuales realizó su matrícula.

---

## ACCESO A LA SESIÓN Y ASISTENCIA

- › Al ingresar al enlace de ZOOM, será dirigido a una sala de espera hasta que inicie la sesión.
- › Es indispensable conectarse con el nombre y apellidos registrados en su matrícula para que su asistencia sea verificada y pueda acceder a la sala principal. De lo contrario, no se le permitirá el ingreso.
- › La asistencia a todas las sesiones es obligatoria para obtener la constancia digital de participación.

---

## MATERIAL DEL CURSO

- › El material del curso, como las presentaciones (PPT) y otros recursos complementarios, será enviado por correo electrónico un día antes del inicio del curso en el que se inscribió.
- › Todo el material es propiedad intelectual de los docentes, por lo que su reproducción o grabación está prohibida.

---

## CONSTANCIA

- › Se emitirá una constancia digital de participación otorgada a nombre del Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL), que será remitida al correo registrado en el formulario de inscripción.
- › Si un participante se matricula en dos o más cursos, se puede emitir, sin costo adicional, una constancia integrada a solicitud del interesado.

## Inscripción

- › La inscripción se realiza en línea mediante el formulario que se encuentra en el siguiente enlace:

<https://cpal.edu.pe/contenidos/cursosverano2025.php>

- › Antes de iniciar el proceso de inscripción, es necesario contar con los siguientes documentos escaneados o fotografiados:
  - Documento de identidad (DNI / Carnet de extranjería) anverso y reverso
  - Documento que acredite su grado académico, título profesional o estudios realizados.
  - En caso de pagar por transferencia bancaria: voucher de depósito o constancia de transferencia que muestre claramente el importe, cuenta de destino, fecha y número de operación (de preferencia subir al formulario la imagen que el banco le envía confirmando la operación).

## Formas de pago

- › Pago en línea:  
En el formulario de inscripción encontrará la opción para pagar con tarjeta de crédito o débito.
- › Depósito o transferencia bancaria a los siguientes números de cuenta:

**BBVA**

**N° Cuenta:**

0011-0160-0200061803

**CCI:**

011-160-000200061803-99

 **Scotiabank**

**N° Cuenta:**

063-5011539

**CCI:**

009-244-200635011539-55

 **Interbank**

**N° Cuenta:**

059-3016037251

**CCI:**

003-059-013016037251-37

 **BCP**

**N° Cuenta:**

194-15697112-0-67

**CCI:**

00219411569711206799

# CURSOS

- › [¿Cómo favorecer la comunicación y el lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista?](#)
- › [WISC-V: interpretación de perfiles cognitivos de niños](#)
- › [Estrategias de autorregulación para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad](#)
- › [Estrategias para resolver problemas aditivos en educación primaria](#)
- › [Bases para el aprendizaje lector en el nivel inicial: estrategias metodológicas y didácticas](#)
- › [El lenguaje oral y sus dificultades: estrategias y actividades prácticas para abordarlo en el aula](#)
- › [El juego como estrategia de estimulación del lenguaje en niños de 3 a 6 años](#)
- › [¿Problemas de conducta en el aula?: técnicas y estrategias para abordarlos](#)
- › [El cuento como herramienta para desarrollar habilidades narrativas en el contexto escolar](#)
- › [Estereotipias e intereses restringidos en el autismo: abordaje desde el aula](#)
- › [Clima emocional en el aula: promoviendo un ambiente positivo](#)
- › [Estrategias para comprender textos](#)
- › [¿Cómo fomentar la interacción social en niños con autismo?](#)
- › [De la evaluación al informe psicológico](#)
- › [¿Cómo detectar y abordar dificultades en la lectura y escritura desde el aula?](#)
- › [Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista](#)
- › [Cómo intervenir en el autismo: de la detección temprana a la intervención psicoeducativa](#)
- › [Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en la escuela: apoyos para el aprendizaje](#)
- › [¿Cómo mejorar la ortografía en el aula?](#)
- › [Enseñar a leer en el nivel primario: desde la alfabetización hasta la fluidez lectora](#)

# ¿Cómo favorecer la comunicación y el lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista?

 **Responsable:** Mg. Hellen Saenz Ramos

La mayoría de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta dificultades para comunicarse y desarrollar el lenguaje formal, lo que afecta su capacidad de comprensión, expresión, interacción social, además de influir en su comportamiento. Incluso aquellos niños que adquieren lenguaje oral pueden presentar ecolalias, perseveraciones, neologismos o un lenguaje idiosincrático. Sin embargo, mediante el uso de un sistema de comunicación efectivo, estas dificultades pueden ser compensadas, facilitando su integración en el entorno social.

Es importante identificar las características del TEA y las necesidades específicas de cada alumno para poder abordar eficazmente los desafíos de comunicación dentro y fuera del aula. Este curso proporcionará un marco teórico actualizado, desarrollará estrategias y recursos prácticos para mejorar la comunicación en niños con TEA, enfocándose en su aplicación dentro del contexto educativo.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Enero:** lunes 13, jueves 16, lunes 20 y jueves 23

 De 9:00 a.m. a 12:00 m.

## **Inversión**

**S/ 290**

## **Temario**

- Bases conceptuales del Trastorno del Espectro Autista
- Desafíos de la comunicación en el ámbito escolar
- Análisis funcional de la conducta: ¿déficit en el uso de las habilidades comunicativas o problema de conducta?
- Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y el lenguaje verbal funcional
- Estrategias para potenciar las habilidades comunicativas en contextos educativos

 **Inscríbete aquí**

# WISC-V: interpretación de perfiles cognitivos de niños

 **Responsable:** Mg. Carmen Donayre Hernández

La escala de inteligencia Wechsler para niños (WISC-V) es una herramienta fundamental en la evaluación psicológica, proporciona un análisis detallado del perfil de niños a partir de los 6 años, permite describir su funcionamiento cognitivo, compararlo con su grupo de edad, así como evaluar sus fortalezas y debilidades.

El curso ofrece una guía exhaustiva sobre la interpretación del WISC-V, brindando las claves necesarias para analizar los resultados de manera efectiva. Además, se revisarán y discutirán casos en contextos clínicos y educativos, concluyendo con modelos prácticos de interpretación y análisis del perfil cognitivo.

## **Dirigido a**

Psicólogos y estudiantes de psicología de los últimos semestres

## **Fecha y horario**

**Enero:** martes 14, miércoles 15, jueves 16 y viernes 17

 De 9:00 a.m. a 12:00 m.

## **Inversión**

**S/ 290**

\*El participante debe tener conocimientos sobre la administración y calificación del WISC-V

## **Temario**

- Análisis de los resultados del WISC-V: página resumen, análisis primario, análisis secundario y análisis de procesamiento
- Descripción y análisis del perfil cognitivo mediante el WISC-V
- Interpretación de resultados del WISC-V: análisis de caso en contexto clínico
- Interpretación de resultados del WISC-V: análisis de caso en contexto educativo

 **Inscríbete aquí**



# Estrategias de autorregulación para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

 **Responsables:** Ps. Joao Cieza Romero y Ps. Vanessa Sopla Aliaga

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta a través de la inatención, la impulsividad y la hiperactividad. Estas características impactan significativamente en la capacidad del individuo para gestionar sus emociones, comportamientos y relaciones sociales a lo largo de su vida.

Este curso abordará los aspectos teóricos fundamentales para comprender y gestionar el TDAH en el contexto educativo, centrándose en la implementación de estrategias de regulación socioemocional y conductual dirigidas a niños y adolescentes. Se desarrollará con un enfoque práctico que incluirá estudios de caso y dinámicas grupales, lo que permitirá a los participantes aplicar lo aprendido en su entorno profesional.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Enero:** martes 14, miércoles 15 y viernes 17

 De 9:00 a.m. a 12:00 m.

## **Inversión**

**S/ 260**

## **Temario**

- Fundamentos del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): definición y neurobiología
- Impacto del TDAH en el entorno escolar: identificación y desafíos
- Estrategias de autorregulación emocional, social y conductual
- Análisis de caso: aplicación de las estrategias

 **Inscríbete aquí**





# Estrategias para resolver problemas aditivos en educación primaria

 **Responsable:** Mg. Kelly Rodriguez Alfaro

Estudios recientes indican que el aprendizaje de los conceptos matemáticos es significativo cuando se basa en experiencias previas o en la resolución de problemas. Esta última práctica es especialmente importante porque, al resolver problemas aditivos en la educación primaria, los niños son impulsados a pensar lógicamente, analizar situaciones, identificar datos relevantes y seleccionar la operación adecuada. Además, se fomenta su capacidad para enfrentar desafíos y buscar estrategias para encontrar soluciones.

El curso tiene como objetivo profundizar en la relevancia de las estrategias de resolución de problemas aditivos en el contexto de la educación primaria. A través de actividades prácticas y ejemplos concretos, los participantes explorarán diversas técnicas y herramientas que permitirán a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, razonamiento matemático y una resolución efectiva de problemas. Se abordarán distintos tipos de problemas aditivos, así como estrategias para identificarlos y resolverlos.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Enero:** martes 14, jueves 16, martes 21 y jueves 23

 De 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

## **Inversión**

**S/ 290**

## **Temario**

- Importancia de la resolución de problemas en los primeros grados de educación primaria
- Clasificación de los problemas aditivos
- Estrategias para resolver problemas aditivos de combinación y cambio
- Estrategias para resolver problemas aditivos de igualación y comparación

 **Inscríbete aquí**

# Bases para el aprendizaje lector en el nivel inicial: estrategias metodológicas y didácticas

 **Responsable:** Mg. Irina Marreros Flores

A lo largo de los años ha surgido la necesidad de investigar cuáles son las habilidades que se deben enseñar en la educación inicial para garantizar el éxito en el aprendizaje de la lectoescritura en la educación primaria. Actualmente, existen numerosas investigaciones que respaldan la enseñanza explícita y sistemática de habilidades específicas que pueden implementarse desde edades tempranas y que todo docente de educación inicial y de los primeros grados de educación primaria debe conocer y aplicar en el aula.

Este curso tiene como objetivo destacar la importancia de contar con una base sólida para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura, además de proporcionar estrategias metodológicas y didácticas para la enseñanza de las habilidades requeridas.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Enero:** lunes 20, martes 21, miércoles 22 y jueves 23

 De 9:00 a.m. a 12:00 m.

## **Inversión**

**S/ 290**

## **Temario**

- Fundamentos teóricos de las habilidades iniciales para el aprendizaje lector
- Conocimiento fonológico y memoria fonológica
- Conciencia alfabética y velocidad de acceso al léxico
- Habilidades lingüísticas, metalingüísticas y procesos cognitivos básicos
- Diseño de un programa para articular las habilidades iniciales del aprendizaje lector

 **Inscríbete aquí**



# El lenguaje oral y sus dificultades: estrategias y actividades prácticas para abordarlo en el aula

 **Responsables:** Mg. Julissa Vilca Jara y Mg. Angélica Sing Oré

Identificar las señales de alerta de las dificultades del lenguaje es un punto de partida importante para que los niños puedan beneficiarse de manera oportuna del apoyo y recursos que se ofrecen en el ámbito educativo.

El curso proporciona información teórica y práctica sobre aspectos relacionados con las dificultades del lenguaje, desde una perspectiva que facilite a los agentes educativos implementar prácticas orientadas a fomentar el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial y de los primeros años de educación primaria, mediante la aplicación de estrategias y técnicas basadas en un sólido marco teórico.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Enero:** lunes 20, martes 21, miércoles 22 y viernes 24

 De 9:00 a.m. a 12:00 m.

## **Inversión**

**S/ 290**

## **Temario**

- El lenguaje oral: generalidades
- Pautas de desarrollo del lenguaje oral de 0 a 6 años
- Detección de las dificultades primarias del lenguaje: inicio tardío de lenguaje y trastorno del desarrollo del lenguaje. Descripción de casos
- Estrategias y actividades prácticas para favorecer el lenguaje oral en el aula
- Orientaciones para los maestros

 **Inscríbete aquí**



# El juego como estrategia de estimulación del lenguaje en niños de 3 a 6 años

 **Responsable:** Mg. Ángela Canelo Martínez

Los niños conocen el mundo a través de la interacción con personas y objetos en diversas situaciones de su entorno. Estas interacciones se desarrollan en un contexto natural y satisfactorio, donde el mundo de las ideas y la imaginación se alimenta a través de actividades lúdicas, utilizando el lenguaje y la comunicación para expresarse. El lenguaje se convierte en una herramienta fundamental que favorece el desarrollo social, cognitivo y psicológico, por ello es esencial su vigilancia y estimulación, especialmente durante los primeros años de escolaridad, donde se cimentan las bases de los procesos cognitivos superiores.

El curso desarrollará diversas actividades que resaltan los beneficios del juego vivencial para estimular el lenguaje, en los espacios educativos y el hogar.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Enero:** lunes 27, miércoles 29 y viernes 31

 De 9:00 a.m. a 12:00 m.

## **Inversión**

**S/ 260**

## **Temario**

- ¿Qué es el juego?: definición, clasificación e importancia en el desarrollo infantil
- El desarrollo del lenguaje oral: hitos y signos de alerta
- Estrategias, recursos y actividades lúdicas para estimular el lenguaje
- Orientaciones para crear juegos y actividades lúdicas en el hogar y la escuela

 **Inscríbete aquí**



# ¿Problemas de conducta en el aula?: técnicas y estrategias para abordarlos

 **Responsable:** Mg. Kelly Falcón Díaz

En la actualidad se observa un aumento en los problemas de conducta en los centros educativos, lo cual puede estar relacionado a diversas causas como las características personales de los alumnos y las condiciones contextuales que fomentan hábitos de conducta inadecuados. Esta problemática genera dificultades en las interacciones en el aula, afecta el proceso de aprendizaje y obstaculiza el desarrollo integral de los estudiantes, constituyendo una preocupación constante para los docentes que, a menudo, enfrentan esta situación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El curso tiene como objetivo, a través de la discusión de casos, capacitar a los docentes en técnicas y estrategias de manejo conductual que favorezcan un mejor proceso de aprendizaje y mejores relaciones sociales en el aula.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Enero:** lunes 27, viernes 31

**Febrero:** sábado 1

 De 9:00 a.m. a 12:00 m.

## **Inversión**

**S/ 260**

## **Temario**

- ¿Qué es un problema de conducta? Etiología y clasificación
- Impacto de los problemas de conducta en el aula: aprendizaje y relaciones sociales
- Pautas para la intervención de las dificultades de conducta en el aula
- Técnicas de manejo conductual: análisis y discusión de casos

 **Inscríbete aquí**



# El cuento como herramienta para desarrollar habilidades narrativas en el contexto escolar

 **Responsables:** Mg. Angélica Sing Oré y Mg. Julissa Vilca Jara

Las habilidades narrativas abarcan una variedad de conocimientos lingüísticos fundamentales para el desarrollo de la competencia comunicativa y, a su vez, son un indicador clave del desempeño comunicativo, lingüístico y académico del niño. El cuento es un recurso accesible que enriquece la expresión oral y el vocabulario, permitiendo al estudiante adquirir conocimientos mientras se desarrolla la memoria, el pensamiento y la imaginación, al mismo tiempo que despierta emociones y mantiene una motivación constante.

El curso ofrecerá material teórico y actividades prácticas que permitirá a los participantes planificar y ejecutar actividades con cuentos para niños del nivel inicial y de los primeros años de educación primaria, enfocándose en potenciar las habilidades narrativas.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Enero:** lunes 27 , martes 28, jueves 30 y viernes 31

 De 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

## **Inversión**

**S/ 290**

## **Temario**

- El cuento: definición, tipos y criterios para su selección
- Actividades previas a la narración del cuento: selección de vocabulario, elaboración de un guion y diseño de un mapa de la historia
- Propuesta de intervención en habilidades narrativas para niños con problemas de lenguaje: materiales, metodología, técnicas y actividades
- Consejos útiles para favorecer la escucha activa y la narración

 **Inscríbete aquí**



# Estereotipias e intereses restringidos en el autismo: abordaje desde el aula

 **Responsable:** Mg. Josianne Gayoso Rodríguez

A lo largo de los años, el autismo ha sido asociado con comportamientos disruptivos, vinculándose principalmente a conductas repetitivas, como aletear, deambular y balancearse, a menudo interpretadas como carentes de intencionalidad. Sin embargo, estas conductas van más allá de la autoestimulación y pueden cumplir diversas funciones, incluso estar directamente relacionadas con las demandas del entorno. El uso estereotipado del lenguaje, los rituales de conducta y la resistencia al cambio que presentan las personas autistas pueden interferir significativamente en su aprendizaje. Por ello, es importante comprender qué desencadena y sostiene estas conductas para determinar el abordaje que se tendrá dentro del aula.

El curso ofrecerá, a través de un marco teórico actualizado y análisis de casos, estrategias viables que maestros y psicólogos de los niveles inicial y primario pueden utilizar en el aula, siempre desde un enfoque que respete la neurodiversidad.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Enero:** martes 28, jueves 30

**Febrero:** sábado 1

 De 9:00 a.m. a 12:00 m.

## **Inversión**

**S/ 260**

## **Temario**

- La conducta en el Trastorno del Espectro Autista
- La inflexibilidad en el autismo y la resistencia al cambio
- Conductas repetitivas / estereotipadas e intereses restringidos ¿por qué se presentan?
- Análisis funcional de la conducta
- Estrategias para intervenir las conductas vinculadas a la inflexibilidad: cuándo y cómo abordarlas

 **Inscríbete aquí**



# Clima emocional en el aula: promoviendo un ambiente positivo

 **Responsable:** Ps. Mariella Vega Swayne

El clima emocional en el aula se refiere al ambiente afectivo y emocional que se genera en el espacio educativo, influenciado por las interacciones entre estudiantes y docentes. Un clima emocional positivo fomenta la motivación, el aprendizaje activo y el desarrollo emocional saludable.

Este curso ofrece herramientas a los docentes para que reconozcan, gestionen y optimicen los procesos emocionales en el aula, mejorando la convivencia, el rendimiento escolar y la motivación de los alumnos. En las sesiones se combinan conceptos teóricos con ejercicios prácticos.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Enero:** martes 28, miércoles 29 y jueves 30

 De 9:00 a.m. a 12:00 m.

## **Inversión**

**S/ 260**

## **Temario**

- Introducción al clima emocional en el aula
- La importancia de las emociones en el aprendizaje
- Comprensión de las emociones en el entorno educativo
- Estrategias para promover un clima positivo
- Herramientas de gestión emocional para docentes

 **Inscríbete aquí**





# Estrategias para comprender textos

 **Responsable:** Esp. Jackeline Ramos Flor

Las últimas evaluaciones del nivel de comprensión lectora indican que un número significativo de estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria enfrenta dificultades para entender los textos que leen debido a problemas de decodificación, vocabulario limitado, falta de fluidez lectora, entre otros. Por lo tanto, es fundamental identificar y abordar estas barreras para ayudar a los niños a mejorar sus habilidades lectoras.

Este curso ofrece estrategias cognitivas y metacognitivas que transformarán los textos en recursos recreativos y actividades enriquecedoras, permitiendo que los niños comprendan adecuadamente lo que leen, amplíen su bagaje cultural y personal. Las estrategias se centrarán en los tres momentos clave de la comprensión lectora: antes, durante y después de la lectura.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Enero:** martes 28, miércoles 29, jueves 30 y viernes 31

 De 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

## **Inversión**

**S/ 290**

## **Temario**

- Bases teóricas de la comprensión lectora: modelo de la doble cuerda
- Estrategias para comprender textos en el aula de 5to y 6to grado de primaria:
  - Desarrollo del vocabulario y la activación de los conocimientos previos
  - Desarrollo de las habilidades inferenciales y estructuras sintácticas
- Estrategias para los procesos de metacognición: planificación, supervisión y evaluación

 **Inscríbete aquí**



# ¿Cómo fomentar la interacción social en niños con autismo?

 **Responsables:** Mg. Carmen Soriano Alva y Mg. Claudia Urbina Gordillo

La mayoría de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden tener dificultades para iniciar interacciones sociales y, en muchos casos, necesitan que un adulto lo haga por ellos. Ante esta situación se requiere implementar estrategias que permitan al niño desarrollar relaciones afectivas, coordinar su atención hacia otra persona en relación con un objeto o una situación y aprender a inferir estados emocionales, pensamientos, deseos e intenciones de los demás. Estas habilidades son fundamentales para facilitar la atención del niño hacia las personas. En contextos escolares, trabajar la interacción social en niños con TEA implica anticipar los desafíos y utilizar estrategias efectivas para diseñar actividades funcionales que ofrezcan el apoyo necesario en diferentes entornos.

El curso permitirá a los participantes identificar las alteraciones que pueden presentar los niños con TEA y adquirir fundamentos teóricos que respalden la implementación de estrategias para favorecer su interacción, buscando crear contextos de fácil adecuación.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Febrero:** lunes 3, martes 4, miércoles 5 y jueves 6

 De 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

## **Inversión**

**S/ 290**

## **Temario**

- El Trastorno del Espectro Autista (TEA): fundamentos teóricos
- Desarrollo de la interacción social en los niños de 3 a 7 años
- La interacción social en niños con TEA: factores y manifestaciones
- Estrategias para favorecer la interacción social en el contexto educativo

 **Inscríbete aquí**



# De la evaluación al informe psicológico

 **Responsable:** Mg. Carmen Donayre Hernández

Una etapa importante del proceso de evaluación psicológica es la comunicación de resultados, la cual se realiza mayormente mediante un informe psicológico que da cuenta del proceso de evaluación y responde al motivo de consulta, describe el funcionamiento psicológico de un individuo, y recoge las recomendaciones pertinentes. En esa línea, el curso brinda un modelo de informe psicológico que permite organizar y sistematizar la información recogida en un proceso de evaluación psicológica y que sirve como punto de partida para la toma de decisiones posteriores junto con especialistas de distintas áreas.

## **Dirigido a**

Psicólogos y estudiantes de psicología de los últimos semestres

## **Fecha y horario**

**Febrero:** martes 4, miércoles 5, jueves 6 y viernes 7

 De 9:00 a.m. a 12:00 m.

## **Inversión**

**S/ 290**

## **Temario**

- El informe psicológico: características, tipos y estructura
- Áreas e instrumentos de evaluación psicológica
- Integración de resultados de una evaluación psicológica
- Elaboración de informe psicológico a partir de un caso clínico

 **Inscríbete aquí**

# ¿Cómo detectar y abordar dificultades en la lectura y escritura desde el aula?

 **Responsable:** Mg. Sandy Lara Sosa

Las dificultades de aprendizaje, con posibles bases neurobiológicas, hereditarias o ambientales, pueden manifestarse incluso antes de la enseñanza explícita de la lectura y escritura. Por ello, es esencial que los docentes de educación inicial y los primeros grados de primaria comprendan las bases teóricas del aprendizaje de la lectura y escritura, de manera que puedan identificar signos tempranos de alerta y ofrecer las intervenciones adecuadas dentro del aula. En los casos que lo ameriten, el docente también podrá orientar a las familias hacia una intervención especializada.

Este curso desarrollará estrategias y actividades prácticas para detectar y abordar estas dificultades en el aula.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Febrero:** martes 4, jueves 6 y martes 11

 De 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

## **Inversión**

**S/ 260**

## **Temario**

- Clasificación de las dificultades de aprendizaje
- Modelo simple de la lectura y escritura
- Manifestaciones de las dificultades en la lectura y la escritura: signos de alerta para la derivación a una atención especializada
- Estrategias para la atención en el aula

 **Inscríbete aquí**



# Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista

 **Responsable:** Ps. Giuliana Salazar Alvarez

La adolescencia, una etapa marcada por profundas transformaciones biológicas, sociales y emocionales, impacta también en el desarrollo de los adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En este contexto, es esencial que desde las aulas de secundaria se fomente la adquisición de habilidades sociales que promuevan la integración en actividades colectivas, permitiendo que los estudiantes disfruten tanto de su entorno escolar como de su proceso de aprendizaje.

Este curso ofrecerá una caracterización detallada del TEA y del perfil único del adolescente con este trastorno, brindando a los docentes herramientas para estimular la interacción social y generar entornos amigables para los adolescentes con TEA.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Febrero:** miércoles 5, sábado 8 y miércoles 12

 *Miércoles: de 5:30 p.m. a 8:30 p.m.*

 *Sábado: de 9:00 a.m. a 12:00 m.*

## **Inversión**

**S/ 260**

## **Temario**

- Trastorno del Espectro Autista: bases teóricas
- Perfil del adolescente con TEA
- Técnicas dirigidas a adaptar el contexto educativo para favorecer las conductas sociales en el adolescente con TEA
- Técnicas para adquirir conductas sociales en el adolescente con TEA
- Aplicación de las técnicas

 **Inscríbete aquí**



# Cómo intervenir en el autismo: de la detección temprana a la intervención psicoeducativa

 **Responsable:** Mg. Jenny Antaurco Espinoza

El acceso cada vez más amplio a la información ha generado una diversidad de propuestas de intervención para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Sin embargo, diferenciar entre las intervenciones respaldadas científicamente y las que no lo son, puede resultar un desafío para las familias. En este contexto, es importante que los profesionales de la salud y la educación cuenten con el cocimiento necesario para guiar a los padres en la toma de decisiones informadas sobre el tratamiento de sus hijos. Diversas investigaciones han demostrado que las intervenciones educativas tempranas mejoran significativamente el pronóstico de las personas con TEA.

El curso permitirá a los participantes comprender el proceso de detección y diagnóstico precoz del trastorno, identificar los enfoques metodológicos de intervención basados en evidencia científica, definir los objetivos clave de la atención temprana y conocer en profundidad los elementos de la intervención psicoeducativa, incluyendo las condiciones necesarias para su implementación efectiva en niños con TEA

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Febrero:** sábado 8, sábado 15 y sábado 22

 De 9:00 a.m. a 12:00 m.

## **Inversión**

**S/ 260**

## **Temario**

- Detección y diagnóstico del TEA en edades tempranas
- Modelos de atención temprana
- El alumno con TEA: consideraciones en el rol del docente y condiciones en los ambientes educativos
- Estrategias de apoyo en el aula

 **Inscríbete aquí**



# Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en la escuela: apoyos para el aprendizaje

 **Responsable:** Mg. Marianella Caballero Herrera

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que aparece en la infancia y se caracteriza por patrones persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad, los cuales afectan significativamente el rendimiento académico. A menudo el TDAH se presenta junto con otros trastornos (comorbilidades), lo que complica aún más su manejo. Sin embargo, los estudiantes con TDAH que reciben apoyo académico y tratamiento desde una etapa temprana suelen mostrar una evolución positiva, mejorando su pronóstico y su calidad de vida.

Este curso ofrece un enfoque teórico-práctico que proporcionará a los participantes información actualizada sobre el TDAH, la importancia de las funciones ejecutivas y estrategias efectivas para consolidar el aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas. Además, se brindará orientación sobre el apoyo que se puede implementar en el aula.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Febrero:** martes 11, jueves 13 y viernes 14

 De 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

## **Inversión**

**S/ 260**

## **Temario**

- Bases teóricas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- La importancia de las funciones ejecutivas para las habilidades de aprendizaje
- Impacto del TDAH en el aprendizaje: lectura, escritura y matemáticas
- Apoyos en el aula: herramientas de organización y seguimiento

 **Inscríbete aquí**



# ¿Cómo mejorar la ortografía en el aula?

 **Responsables:** Mg. Pamela Astudillo Arroyo y Mg. Sandy Lara Sosa

La escritura es un proceso cognitivo complejo que, según el modelo simple, se compone de cuatro elementos interrelacionados: la transcripción, la generación de textos, las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo.

El curso se enfoca en el componente de la transcripción, específicamente en la ortografía, que establece las normas para una escritura correcta y coherente. Propone actividades lúdicas y dinámicas que se pueden aplicar en el aula para ayudar a los estudiantes a aprender y reforzar las reglas ortográficas de manera efectiva y entretenida.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Febrero:** martes 18, viernes 21 y viernes 28

 De 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

## **Inversión**

**S/ 260**

## **Temario**

- Modelo simple de la escritura
- La transcripción: ortografía
- Tipos de ortografía: natural, arbitraria y reglada
- Actividades lúdicas para mejorar la ortografía en el aula
- Elaboración de material didáctico

 **Inscríbete aquí**





# Enseñar a leer en el nivel primario: desde la alfabetización hasta la fluidez lectora

 **Responsable:** Mg. Flor Paredes Salas

La lectura es un proceso cognitivo complejo que involucra la decodificación de letras y habilidades para acceder a la información escrita y adquirir nuevos conocimientos. Ser un lector competente implica el desarrollo de habilidades fundamentales para la actividad lectora. Por ello, es crucial que en la etapa escolar se realice una enseñanza explícita y sistemática de la lectura.

El curso tiene como objetivo enseñar los principios clave para una correcta instrucción en la enseñanza inicial de la lectura, sobre la base de un marco teórico actualizado y sustentado en evidencias científicas. Además, ofrece estrategias y recursos prácticos para facilitar la automatización de la lectura y promover una fluidez lectora adecuada, esencial para mejorar la comprensión de textos.

## **Dirigido a**

Profesores, psicólogos, estudiantes de educación y de psicología

## **Fecha y horario**

**Febrero:** lunes 24, martes 25 y miércoles 26

 De 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

## **Inversión**

**S/ 260**

## **Temario**

- ¿Cómo aprende el cerebro a leer?
- Métodos para el aprendizaje inicial de la lectura
- Principios de enseñanza de la lectura
- Secuencia de enseñanza para aprender a decodificar palabras, diseño de actividades y materiales
- Estrategias y actividades para automatizar la lectura y llegar a la fluidez lectora

 **Inscríbete aquí**



## VACANTES LIMITADAS

El CPAL se reserva el derecho de postergar el inicio o cancelar el curso si el número de inscritos no alcanza al mínimo establecido.

Las solicitudes de retiros y devoluciones podrán realizarse sólo hasta 48 horas antes del inicio del curso.

### Más información

 **+51 955 313 522**



 017069081

 [secretariaec@cpal.edu.pe](mailto:secretariaec@cpal.edu.pe)

[www.cpal.edu.pe](http://www.cpal.edu.pe)

